

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΤΡΙΑΝΔΡΙΑΣ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ - 1901196

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 28/06/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Σχολείο λειτούργησε κατά το Σχολικό Έτος 2022-2023 με 10 τμήματα γενικής παιδείας, τρία τμήματα ένταξης και 245 μαθητές, εκ των οποίων οι 120 είναι αγόρια και τα 125 κορίτσια.

Στην Α΄ τάξη λειτουργούν 3 τμήματα γενικής παιδείας και 1 τμήμα ένταξης

Στην Β΄ τάξη λειτουργούν 3 τμήματα γενικής παιδείας και 1 τμήμα ένταξης

Στην Γ΄ τάξη λειτουργούν 4 τμήματα γενικής παιδείας και 1 τμήμα ένταξης.

Το σχολείο διαθέτει ως διδακτικό προσωπικό :

α) 18 μόνιμους καθηγητές γενικής παιδείας,

β) 1 μόνιμο καθηγητή ειδικής αγωγής και 1 καθηγήτρια ειδικής αγωγής από διάθεση του ΠΥΣΔΕ

γ) 10 καθηγητές με μερική διάθεση για συμπλήρωση ωραρίου

δ) 2 αναπληρωτές καθηγητές ειδικής αγωγής μέσω ΕΣΠΑ, για παράλληλη στήριξη μαθητή.

ε) 1 αναπληρώτρια καθηγήτρια ΠΔΕ για συμπλήρωση ωραρίου

στ) 1 αναπληρώτρια καθηγήτρια Κρατικού Προϋπολογισμού

ζ) 1 Σχολική Νοσηλεύτρια μέσω ΕΣΠΑ

Συνολικά, το διδακτικό προσωπικό του σχολείου απαρτίζεται από 34 καθηγητές.

Η διαχείριση των οικονομικών του γίνεται από Σχολική Επιτροπή.

Το Σχολείο διευθύνεται από Αναπληρωτή Διευθυντή και μία Αναπληρώτρια Υποδιευθύντρια.

Σχολικοί χώροι:

Οι παρούσες κτιριακές εγκαταστάσεις του σχολείου αποτελούνται από τρία κτίρια σε μορφή γάμα, τα οποία αποτελούν ενιαίο συγκρότημα. Το συγκρότημα των κτιρίων αποτελείται από το ισόγειο και τον όροφο και είναι κατασκευασμένο με τη μέθοδο της βαριάς προκατασκευής. Η θεμελίωση του συγκροτήματος έγινε το έτος 1995. Το σχολείο διαθέτει 14 αίθουσες διδασκαλίας μαθημάτων γενικής παιδείας, 1 αίθουσα διδασκαλίας για τους μαθητές των τμημάτων Ένταξης χωρητικότητας περίπου 6 μαθητών, εργαστήριο φυσικής & χημείας, δύο αίθουσες πληροφορικής, αίθουσα τεχνολογίας, αίθουσα πολλαπλών χρήσεων και βιβλιοθήκη. Διαθέτει επίσης επαρκείς χώρους γραφείων διεύθυνσης, δύο γραφεία καθηγητών, καθώς και αποθηκευτικούς χώρους. Η αυλή του σχολείου κρίνεται ικανοποιητική ως προς το μέγεθος και διαθέτει γήπεδο μπάσκετ και βόλεϊ. Περιμετρικά της αυλής υπάρχουν δέντρα. Κανένα μέρος της αυλής όμως δεν είναι στεγασμένο.

Ως χώροι άθλησης των μαθητών είναι η αυλή του σχολείου και η αίθουσα πολλαπλών χρήσεων σε περίπτωση κακών καιρικών συνθηκών. Στον σχεδιασμό του σχολείου έχουν προβλεφθεί επαρκείς έξοδοι διαφυγής σε περίπτωση κινδύνου, καθώς επίσης και στοιχειώδεις υποδομές για ΑΜΕΑ (ράμπα εισόδου, τουαλέτα,

κουπαστές στα κλιμακοστάσια).

Θετικά στοιχεία του σχολείου πρέπει να θεωρηθούν η σχετικά μικρή ηλικία του κτιρίου, η σχολική του βιβλιοθήκη καθώς και το ό,τι βρίσκεται σε ένα ωραίο φυσικό περιβάλλον.

Υλικοτεχνική υποδομή:

Υπάρχει ικανοποιητικός τεχνολογικός εξοπλισμός και οπτικοακουστικά μέσα διδασκαλίας. Πέντε αίθουσες διδασκαλίας είναι εξοπλισμένες με διαδραστικούς πίνακες και φορητούς υπολογιστές. Τα εργαστήρια πληροφορικής είναι δύο και διαθέτουν 11 και 12 υπολογιστές αντίστοιχα. Ο εξοπλισμός του εργαστηρίου φυσικοχημείας είναι ικανοποιητικός. Η αίθουσα των καθηγητών διαθέτει βασικό τεχνολογικό εξοπλισμό (2 Η/Υ) με πρόσβαση στο διαδίκτυο και ικανοποιητικό αριθμό γραφείων για τους εκπαιδευτικούς του σχολείου. Ένα πρόβλημα που έχει αρχίσει να εμφανίζεται αφορά τα θρανία και τα καθίσματα των μαθητών/τριών τα οποία κάθε χρόνο εμφανίζουν φθορές λόγω χρήσης και πρέπει να υπάρξει πρόβλεψη για ανανέωσή τους σε σύντομο χρονικό διάστημα.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Το εκπαιδευτικό περιβάλλον της σχολικής μονάδας κρίνεται άριστο καθώς προωθείται ο αλληλοσεβασμός, η συνεργασία και εν γένει οι δημοκρατικές διαδικασίες.

Εφαρμόζεται ποικιλία διδακτικών μεθόδων και ο προγραμματισμός της ύλης είναι προσεκτικός και ολοκληρωμένος. Οι επιδόσεις των μαθητών κρίνονται αρκετά καλές και υπάρχει ενεργό ενδιαφέρον για συμμετοχή σε διαγωνισμούς, δράσεις και προγράμματα. Οι διακρίσεις που έχουν κατακτηθεί είναι αξιοσημείωτες. Η χρήση τεχνολογικών και εποπτικών μέσων διδασκαλίας βρίσκεται σε ικανοποιητικά επίπεδα, με αποτέλεσμα την ενεργητικότερη συμμετοχή των μαθητών και την κινητοποίησή τους στην συμπαραγωγή της γνώσης.

Σημεία προς βελτίωση

Ως αδυναμίες του σχολείου αναφέρονται οι υποδομές του, που κρίνονται ανεπαρκείς και αφιλόξενες, ιδιαίτερα για άτομα με ειδικές ανάγκες. Στις εγκαταστάσεις του σχολείου καταγράφονται ελλείψεις σε χώρους αλλά και σε εξοπλισμό, οι οποίες επηρεάζουν σημαντικά την εκπαιδευτική διαδικασία. Οι σημαντικότερες εξ αυτών εντοπίζονται στις περισσότερες αίθουσες διδασκαλίας και στην βιβλιοθήκη, οι οποίες δεν διαθέτουν καθόλου τεχνολογικό εξοπλισμό, όπως υπολογιστές με πρόσβαση στο διαδίκτυο και μόνιμο βιντεοπροβολέα. Το ιδανικό θα ήταν όλες οι αίθουσες διδασκαλίας, τα εργαστήρια πληροφορικής, το εργαστήριο τεχνολογίας και το εργαστήριο φυσικής να διαθέτουν διαδραστικό πίνακα με βιντεοπροβολέα και φυσικά γρήγορη πρόσβαση στο διαδίκτυο. Καλό θα ήταν να υπάρχει αίθουσα μουσικής με ηχομόνωση και τον αντίστοιχο εξοπλισμό. Σημαντική έλλειψη παρουσιάζει το σχολείο ως προς τους χώρους άθλησης, καθώς δεν υπάρχει στεγασμένο γυμναστήριο και έτσι κάποιες φορές χρησιμοποιείται για γυμναστική η αίθουσα πολλαπλών χρήσεων. Αυτή η αίθουσα όμως κρίνεται ανεπαρκής ως προς το μέγεθος αλλά και ως προς τον εξοπλισμό της, ο οποίος χρειάζεται ανανέωση.

Και τα δύο εργαστήρια πληροφορικής στερούνται μόνιμου βιντεοπροβολέα οροφής και η πρόσβαση στο διαδίκτυο είναι αργή. Επιπλέον, στον προαύλιο χώρο του σχολείου δεν υπάρχει στεγασμένος χώρος για την προστασία των μαθητών από τις διάφορες καιρικές συνθήκες.

Επίσης η ύπαρξη μόνιμου ψυχολόγου και κοινωνικού λειτουργού θα διευκόλυνε σημαντικά την παιδαγωγική-μαθησιακή λειτουργία της σχολικής μονάδας και θα λειτουργούσε προς όφελος των μαθητών.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Το Διοικητικό - οργανωτικό περιβάλλον της σχολικής μονάδας κρίνεται άριστο καθώς προωθείται ο αλληλοσεβασμός, η συνεργασία και οι δημοκρατικές διαδικασίες. Η Διεύθυνση φροντίζει για την τήρηση των αποφάσεων του Συλλόγου Διδασκόντων και οι εκπαιδευτικοί του σχολείου δηλώνουν πολύ ευχαριστημένοι. Πολύ αποτελεσματικό αποδεικνύεται επίσης και το συνεργατικό πλαίσιο εργασίας ανάμεσα στους συναδέλφους των ίδιων ή συναφών ειδικοτήτων. Η συνεργασία με το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων είναι εξαιρετική και επίσης η συνεργασία με το Δήμο και τη Σχολική Επιτροπή είναι πολύ εποικοδομητική. Τέλος, να τονιστεί η ιδιαίτερη προθυμία του συνόλου της εκπαιδευτικής κοινότητας για συμμετοχή σε εθελοντικές δράσεις.

Σημεία προς βελτίωση

Ως αδυναμίες του σχολείου αναφέρονται οι υποδομές του, που κρίνονται ανεπαρκείς και αφιλόξενες, ιδιαίτερα για άτομα με ειδικές ανάγκες. Στις εγκαταστάσεις του σχολείου καταγράφονται ελλείψεις σε χώρους αλλά και σε εξοπλισμό, οι οποίες επηρεάζουν σημαντικά την εκπαιδευτική διαδικασία.

Η ύπαρξη στο σχολείο μόνιμου γραμματέα θα διευκόλυνε κατά πολύ την βελτίωση της Διοικητικής λειτουργίας του σχολείου, που επιβαρύνεται συνεχώς με νέα καθήκοντα.

Επίσης πολύ σημαντική θα ήταν και η τοποθέτηση στο σχολείο, Επιστάτη, για να μπορούν να αντιμετωπίζονται ταχύτερα, αποτελεσματικότερα και με μικρότερο κόστος οι καθημερινές βλάβες αλλά και να γίνεται συντήρηση του εξοπλισμού, ο οποίος λόγω της παλαιότητας του αλλά και της καθημερινής χρήσης του από 245 μαθητές, εμφανίζει προβλήματα.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Το διδακτικό προσωπικό διακρίνεται από υψηλή επιστημονική και παιδαγωγική κατάρτιση και υπάρχει πλήρης αξιοποίηση των ικανοτήτων και της εμπειρίας τους. Παρόλα αυτά, οι εκπαιδευτικοί του σχολείου δεν επαναπαύονται στα κεκτημένα και στο πλαίσιο της λογικής της δια βίου μάθησης, παρακολουθούν ποικίλα επιμορφωτικά προγράμματα, σεμινάρια και ενημερώσεις. Αρκετοί εκπαιδευτικοί του σχολείου με δική τους πρωτοβουλία παρακολούθησαν διαδικτυακές επιμορφώσεις που πραγματοποιήθηκαν είτε από τους Συντονιστές Εκπαίδευσης είτε από εθνικούς ή ευρωπαϊκούς φορείς.

Σημεία προς βελτίωση

Κρίνεται απαραίτητη μια συνεχής κεντρική επιμόρφωση και υποστήριξη σε εκπαιδευτικό υλικό των εκπαιδευτικών όλων των ειδικοτήτων για να μπορέσουν να αξιοποιήσουν καλύτερα τις σύγχρονες τεχνολογικές εξελίξεις και να κάνουν την εκπαιδευτική διαδικασία ελκυστικότερη για τους μαθητές.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- Εξοικείωση των μαθητών με τον εθελοντισμό.
- Εξωστρέφεια του σχολείου.
- Συνεργασία με την τοπική κοινότητα.
- Άμβλυση διαφορών και συγκρούσεων.
- Ενδυνάμωση της ενσυναίσθησης.
- Απόκτηση γνώσεων και καλλιέργειας δεξιοτήτων.
- Εξωδιδακτικές δράσεις.
- Αλλαγή στάσεων και συμπεριφορών μέσω της αλληλεπίδρασης με άλλες σχολικές μονάδες στην Ελλάδα αλλά και σε Ευρωπαϊκό επίπεδο.
- Καλλιέργεια της δημιουργικότητας των μαθητών.
- Αυτοέκφραση μέσα από την τέχνη του θεάτρου.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- Μη ικανοποιητική συμμετοχή ενός μικρού ποσοστού γονέων και κηδεμόνων στη σχολική ζωή
- Αύξηση των εξωδιδακτικών καθηκόντων που λειτουργεί εις βάρος του κύριου εκπαιδευτικού μας έργου.

- Έλλειψη επαρκών υποδομών για τη βέλτιστη διεξαγωγή των καινοτόμων δράσεων.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Αξονας

Σχολείο και κοινότητα

Τίτλος Δράσης

Συνεργασία-Αλληλεγγύη-Αλληλοβοήθεια

Στόχος Βελτίωσης

Ενδυνάμωση σχέσεων σχολείου και κοινότητας μέσω της καλλιέργειας μιας κουλτούρας προσφοράς προς τον συνάνθρωπο, (που δεν ταυτίζεται με την ελεημοσύνη).

Ενέργειες Υλοποίησης

Στις 22/12, όπως είχε αρχικά σχεδιαστεί, πραγματοποιήθηκε το διαδικτυακό σεμινάριο ενάντια στη σπατάλη τροφίμων, σε τρεις διαδοχικές διδακτικές ώρες, με παιδιά από κάθε τμήμα της κάθε τάξης. Στη συνέχεια, τα παιδιά αυτά, λειτούργησαν ως πολλαπλασιαστές στα τμήματά τους, μεταφέροντας τις πληροφορίες και γνώσεις που αποκόμισαν από το σεμινάριο, σχετικά με την αποφυγή της σπατάλης τροφίμων. Σε δεύτερο χρόνο, δημιουργήσαμε με τα παιδιά τρία μεγάλα πόστερ (ένα ανά τάξη), όπου μεταφέρθηκαν οι βασικές ιδέες του σεμιναρίου, τα οποία αναρτήθηκαν στον κεντρικό διάδρομο του σχολείου μας. Στη συνέχεια, αφού διεκπεραιώσαμε τα γραφειοκρατικά προαπαιτούμενα (συλλογή ηλεκτρονικών δηλώσεων συναίνεσης από γονείς, συμπλήρωση εντύπου εθελοντή από τους μαθητές και αποστολή τους στη δομή), ξεκινήσαμε τη δράση μας με τις λαϊκές αγορές. Πραγματοποιήθηκαν τρεις επισκέψεις στη λαϊκή αγορά της Τούμπας (που συνεργάζεται με τη δομή) στις 27/4, 10/5 και 17/5. Μετά τη λήξη του σχολ. ωραρίου δυο τουλάχιστον καθηγήτριες της ομάδας μας, συνοδεύαμε ομάδα 5-7 μαθητών στη λαϊκή αγορά της Τούμπας, όπου τα παιδιά, φορώντας το γιλέκο του εθελοντή, μαζί με τους συνεργάτες της δομής, συνέλεξαν τα προσφερόμενα από τους παραγωγούς φρούτα και λαχανικά και τα μετέφεραν στο φορτηγάκι της δομής, από όπου οι εθελοντές της ΜΚΟ, τα μετέφεραν (χωρίς τη δική μας συνδρομή), σε κοινωνικές φορείς ώστε να αξιοποιηθούν. Στη δική μας περίπτωση , τα τρόφιμα προσφέρθηκαν στην "Πράξη Αγάπης" και σε πολύτεχνες οικογένειες. Μετά τη δράση, συνοδεύαμε τα παιδιά πίσω στο σχολείο.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://www.boroume.gr/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις